

麻醉实验教学中心简介

2001年7月我院新建立了麻醉本科专业，2001年底即计划筹备麻醉教学实验室，在医学院及附属医院领导的大力支持下，以附属医院麻醉科为教学基本单元，成立麻醉教研室，麻醉教研室对麻醉教学实验室的房屋建设、基本设施、实验室的作用、实验室所需仪器设备、人员等提出了具体要求和申请，经过学院及附属医院的严格调研、讨论，同意两级单位共同投资、共同管理，半年内建成麻醉教学实验室。2002年7月共投资80余万元的麻醉教学实验室建成。目前，麻醉教学实验室可完成气管插管、心脏按摩、人工呼吸、深静脉穿刺、臂丛阻滞、麻醉机、监护仪等课程的临床实习，为加强学生的动手能力培养创造了条件。

学院非常重视麻醉本科教学工作，制定相关的文件和政策。如《内蒙古医学院本科教学规定》、《内蒙古医学院实验室管理制度》、《内蒙古医学院教师教学工作规范》、《内蒙古医学院教学管理工作暂行规定》、《麻醉实验室实习指导》，这些教学管理文件充分体现了我校的教学指导思想，坚持以人为本，促进学生知识、能力、素质协调和全面发展。

实验教学改革和实验教学中心建设思路清晰、规划合理。加强实验教学对于培养学生的实践能力和创新精神，提教学质量具有重要作用。麻醉教学非常注重学生动手能力的培养，但目前的医疗法治环境不允许学生在病人身上进行正常操作，特别是如心脏按压、气管插管等操作，因此急需建立麻醉实验、模拟教学实验室，解决这一问题。目前，我院的麻醉教学实验室是内蒙古自治区唯一的临床麻醉教学实验室。

麻醉本科实验教学具有明确的实验指导，仪器设备要明确，教学内容主要是针对在临床上无法解决的实习项目，培养学生通过实验学习和掌握更多的知识，提高学生分析问题、解决问题的能力及创新意识。教学计划是人才培养的规格，学院重视教学计划的修订，2004年专门召开了内蒙古医学院实验室建设工作会议，确定了实验室教学的重要地位及实验室建设的总体思路，同时加大了实验室的投资力度，确保实验室教学的顺利进行。

学院加大实验教学力度，建立了与理论教学有机结合，以能力为核心，重视基础实验，开发综合性、设计性、研究性实验，形成了能力培养分层次教学的实验教学体系。

重视实验课教材建设，尽可能的选用国家统编教材或21世纪教材，并根据教学实际需要，编制补充教材，教材能够体现实验教学的改革。

加强实验课的技术指导，充分调动学生的积极性和主动性。训练学生主动准备实验，使学生了解与实验相关的仪器、设备等知识。同时可以调动学生独立思考和发挥学生的主动性；实验中学生可以严格按着实验设计方案进行实验操作，发现问题及时处理，最终做出科学正确的实验结果。

利用现代化教学手段，如多媒体课件、视频展台、实物标本模拟人等手段辅助教学，加强直观教学，取得了较好的实验效果。如学院投资10多万元购买的高级模拟人，使实习学生在模拟人上完成了在病人身上无法完成的临床操作，实验效果明显提高。

加强实验课成绩的考核，对于单列实验课，制定了考核标准，其成绩单独考核。考核时既要进行实验理论考试，又要进行实验技能考核。实验成绩考核单独记载。对综合性和设计实验，要安排足够的时间，以保证实验课程设计的目的，达到训练标准，中心制定了实验教学队伍建设和发展规划，学校重视实验教学队伍建设，选派技术水平高、实践能力强和责任心强的教授、副教授担任实验课任务。学院制定相应政策，引导和鼓励积极承担实验教学工作。从事实验教学工作的教师与其他教师同等待遇。形成一支热爱实验教

学，教育理念先进，教学科研能力强，勇于创新的实验教学队伍。

麻醉实验中心的教师梯队完整，年龄、学历、职称结构合理。实验技术人员 2 人，其中高级实验师 1 名，实验师 1 名，高级职称占 50%。实验指导教师 11 人，其中教授 3 名，占实验教师的 ，副教授 5 名， ，其他 3 名。兼职教师注重选择高、职称、高学历、高 水平的 教授 到实验中心承担实验教学任务，以提高实验教学水平。

根据学校有关规定，学院和实验中心都建立了各岗位人员的职责，分工明确，定期考核培训，使实验中心的队伍结构不断改善。

实验中心负责人于建设教授是我校优秀教师，从教 20 年，具有丰富的教学与科研经验。中心的教师梯队稳定，具有教高的教学水平和较强的科研能力，并积极参加社会实践，交流与合作。近 5 年发表论文 10 多篇。

内蒙古医学院麻醉教研室

2005. 12. 13